

## **Эмоциональный интеллект и эмпатия родителей как фактор гармоничного развития детей с ОВЗ**

**Аннотация:** В статье рассматривается важность эмпатии и эмоционального интеллекта в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым днем рождается все больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям необходимы специальные условия развития, социализации и воспитания. Дети с ОВЗ сложнее и дольше адаптируются к жизни в обществе. Зачастую они отстают в развитии в эмоциональной, волевой и познавательной сферах. Многие психические структуры и функции у них развиваются иначе, чем у здоровых детей [8].

Поэтому одним из важнейших аспектов воспитания ребенка с ОВЗ является умение принять и понять его. Этим детям очень важен эмоциональный контакт с родителями. Принятие ребенка, теплые эмоциональные взаимоотношения и радость от времени, проведенного с ним, являются главными условиями, при которых ребенок вырастет счастливым. Поэтому для родителей детей с ОВЗ очень важно иметь хорошо развитый эмоциональный интеллект и высокий уровень эмпатии.

Одной из важных составляющих во взаимоотношениях с ребенком является способность к эмпатии. Высокий уровень эмпатии способствует развитию эмоционально благополучных взаимоотношений между родителями и ребенком, низкий уровень, наоборот, формирует эмоционально негативные взаимоотношения [6].

Любовь и принятие родителей являются гарантией эмоционального благополучия ребенка в будущей жизни. Психологический контакт с ребенком является основой воспитания. Но этого контакта можно достичь только желанием принять ребенка, прочувствовать его. Принять ребенка, значит осознать всю его уникальность и

неповторимость. Принимая своих детей, родители могут проникнуть в глубокий мир их переживаний [7].

Низкий уровень эмпатии, отсутствие принятия и понимания ребенка, а также суровые наказания провоцируют повышенную тревожность и агрессивность, и другие эмоционально-личностные проблемы у ребенка [5].

Эмпатические взаимоотношения в детско-родительских отношениях должны строиться на следующих положениях:

1. Включенность в мир ребенка, доверие и уважение к нему;
2. Умение поставить себя на место другого и понять его состояние;
3. Обучение детей умению видеть положительные моменты в другом человеке;
4. Обучение ребенка проявлению заботы и внимания по отношению к другим [1].

С точки зрения воспитания детей эмоциональный интеллект - это умение родителей понимать чувства детей, способность успокаивать и направлять их. Родителей, имеющих такие способности, Готтман называет «эмоциональные воспитатели». Дети, которые воспитаны таким образом, получают навыки регулирования своих эмоций, учатся контролировать свои импульсы и мотивировать самих себя, а также хорошо понимают эмоциональные сигналы и импульсы от окружающих.

Родители как «эмоциональные воспитатели» способны осознавать и ценить переживания малыша. Они чувствуют эмоциональное состояние ребенка даже, если они слабо проявляются; знают, что делать с эмоциональными переживаниями. Уважают эмоции, испытываемые детьми, не подшучивают над их чувствами; способны прочувствовать и выслушать. Они помогают ребенку выработать свои варианты урегулирования эмоциональных состояний и решений проблем [3].

В противовес родителям, с развитым эмоциональным интеллектом Дж. Готтман и Дж. Деклер выделили другие три типа родителей, которые не способны развить его у своего ребенка:

1. Отвергающие родители, не придают никакого значения отрицательным эмоциям своего ребенка, игнорируют их. Такие родители полагают, что эмоции ребенка не важны и не существенны. Для того чтобы ребенок перестал злиться или плакать, они используют отвлечение его, а не пытаются определить причины данного поведения.

2. Неодобряющие родители, которые склонны критиковать и наказывать своих детей за проявление отрицательных чувств и переживаний. Они считают, что дети используют негативные эмоции, чтобы манипулировать и управлять родителями. Полагают, что проявление негативных и отрицательных переживаний свидетельствует о скверном характере. Этому типу родителей свойственно холодное эмоциональное поведение, так как они уверены, что эмоции и чувства делают людей слабыми и зависимыми.

3. Невмешивающиеся родители - принимают эмоции детей, но при этом не предпринимают никаких попыток найти причину таких эмоциональных проявлений ребенка. Этому типу родителей свойственно давать ребенку утешение, каждый раз как он испытывает отрицательные эмоциональные переживания. Такие родители полагают, что с отрицательными переживаниями нельзя ничего сделать, их нужно просто переждать [2].

Доказано, что модель воспитания, выбранная родителем, оказывает большое влияние на будущее ребенка. Дефекты детско-родительских отношений являются факторами, препятствующими нормальному развитию и функционированию ребенка [9].

Именно поэтому воспитанию детей с ОВЗ очень важны любовь и эмоциональная привязанность близких ему людей. Такие дети очень

чутко реагируют на ласку и нежность со стороны родителей. Теплота в отношениях, принятие, включенность мамы и папы во внутренний мир ребенка создает чувство комфорта, защищенности и душевного спокойствия. На этом фоне этого у ребенка с отклонениями формируется некий базис, который способствует его более успешному развитию [4].

Недостаток или отсутствие родительского тепла изменяет личностную сферу ребенка и формирует неадекватные характеристики личности. Недостаточность эмоционально тёплых взаимоотношений между ребенком с ОВЗ и родителем формирует дисгармоничные типы взаимодействия ребенка с миром.

Список литературы:

1. Альбекова С. Б., Данилова Т. Н. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка // Молодежный научный вестник. – 2017. – №12. – С. 7.
2. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 272с.
3. Ерохина Е. В. Эмпирические обоснования психологических типов эмоционального интеллекта // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – №3. – С. 5.
4. Кустова Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания // Специальное образование. – 2015. – № 6. – С. 176– 179.

5. Мукина Е. Ю. Ограниченные возможности здоровья ребенка как педагогическая проблема и десоциализирующий фактор // Вестник Тамбовского университета. – 2014. – №5. – С. 11.
6. Пономарева М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие. – Минск.: Бестпринт, 2009. – 76 с.
7. Сумина К. С. Теоретические аспекты исследования роли семьи в развитии ребенка // Акмеология. – 2016. – №6. – С. 94– 95.
8. Титов Д. Е., Сошинов А. Г. // Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в России // Сборник научных трудов SWORLD. – 2013. – № 3. – С. 45– 50.
9. Чернышева Н. С. Проблема деструктивного взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Семейная педагогика. – 2015. – №7. – С. 33